**初中物理任务驱动教学中如何促进师生、生生之间有效交流与协作的研究**

**一、任务驱动教学法的实施过程**

任务驱动教学法是一种建构主义学习理论基础上的教学法。建构主义在教学设计上强调：学生的学习活动必须与大的任务或问题相结合。任务驱动教学法将以往以传授知识为主的传统教学理念,转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念,使学生处于积极的学习状态，通过对学习资源的主动应用,进行自主探索和互动协作的学习,能根据自己对当前问题的理解，运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题，从而培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。

**1.创设情境。**

任务驱动学生学习的第一步是让学生进行仔细观察。需要创设与当前学习主题相关的、尽可能真实的学习情境，引导学习者带着真实的"任务"进入学习情境，使学习更加直观和形象化。

**2.确定问题（任务）。**

在创设的情境下，当学生能够在观察后提出问题时，教师便可依据学生的问题设置任务。选择与当前学习主题密切相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容，让学生面临一个需立即解决的现实问题。

教师应先在课堂上为学生展示物理现象，让学生自然提出疑问，并在疑问的驱使下进行探究和思考，促进学生的物理学习。观察有效锻炼了学生发现问题、提出问题的能力，使学生带着问题进行有效探究，让学生在学习物理知识的过程中更好地提出自己的疑问，阐述自己的见解。

**3．自主学习、协作学习。**

提出问题后，教师需要引导学生动手实验，让学生针对任务进行实际体验。不是由教师直接告诉学生应当如何去解决面临的问题，而是由教师向学生提供解决该问题的有关线索，倡导学生之间的讨论和交流，通过不同观点的交锋，补充、修正和加深每个学生对当前问题的解方案。在体验的过程中，学生对物理问题形成认知，从而深入掌握物理知识。对物理现象的体验能让学生真实感受物理现象的发生过程，让学生通过观察实验现象自主得出结论，从而完成对知识的学习，提高学习能力。

教师应引导学生进行深度探究，通过探究得出物理规律，实现对教材中物理定理和原理的有效理解。这要求教师为学生设置相关的探究任务，让学生进行实际计算和推演，从而总结物理规律。这种探究方式能够帮助学生逐一完成任务，从而构建清晰的物理知识体系，提高学习效率和质量。

**4．效果评价。**

一方面是对学生是否完成当前问题的解决方案的过程和结果的评价，即所学知识的意义建构的评价，而更重要的一方面是对学生自主学习及协作学习能力的评价。

**二、任务驱动教学法在初中物理教学实施的过程中需要改进的一些问题**

**1.任务驱动落实不到位。**

在初中物理的课堂上任务驱动教学法实施过程中会出现学生的体验式参与感低，一节课下来任务完成的质量和数量都很低。针对这一现象，教师在布置驱动任务的时候，可以对学生进行分组，让同学一起完成任务，发挥每一位同学的自主能动性。学生分组的合理化为的是让每一位学生参与活动的体验都到达最好的状态，为物理成绩的提高加把劲，并且将任务驱动落实到位，大大提高学生自主能动性。

**2.许多物理问题都是晦涩难懂，学生的参与积极性受到打压。**

学生有足够的好奇心和求知欲去接受关于物理的更多的新的内容和知识，但是凡事都不能违背脚踏实地的准则，当问题过于晦涩难懂时学生的态度是不大可能深入钻研去了解问题的解决方案的，严重打击了学生完成任务的积极性。教师给学生抛出的问题应该综合考虑学生的学习进程具体来设定，当给出的问题有点难时，初中物理教师就应该想法设法的给学生更多的提示，还有就是在活动进行的过程中穿插一些有意思的内容活跃一下活动的气氛，让学生有足够的信心和勇气去面对需要解决的问题。学生在轻松的状态下获取新知识不断的收获成长，是比较理想化的任务驱动教学法的意义。

**三、初中物理任务驱动教学中师生、生生之间有效交流与协作**

**1.小组合作和任务驱动相结合学习方法，让学生在互动中学习。**

在初中物理课堂上欢乐的学习氛围不是仅仅靠物理老师一个人就能带动起来的，还需要学生组织起来一起来让上课学习变成一件愉快的事。当每一个学生都参与进来，都享受着欢乐的学习氛围，欣欣然地汲取新的学习方法和新的知识，就意味着一节成功的物理课堂的诞生。初中物理教育中小组合作和任务驱动相结合的学习方法应该演变成初中教育教学的常态，学生们在一起交流得出问题的结果要比老师自己讲给同学们的问题的结果更能让学生印象深刻，理解记忆起来还不会过于费力，达到提升学生学习物理能力提高的要求。

**2.助力学生提高自主学习能力，成为精明实干的好学生。**

在接受义务教育的阶段，学生的大多数时间都是在学校里度过的，这样一来在课堂上提高学生的自主学习能力就显得特别重要。初中物理教育中任务驱动教学法这一方法就像土壤，学生需要吸取足够的养分才能提高自己的自主学习能力。任务驱动教学中不同的学生对同一问题会花费不同的时间，这就意味着他们需要提高学习效率，尽可能的缩短解题时间。这样能在相同的时间内学习更多的物理知识。

**四、提高课堂互动的有效性的策略**

**1.适时分组，获取最佳学习效果**

将任务驱动教学法、小组合作和其他的教学方式相结合，比如教师的讲解、演示等，不能在课堂上从头到尾地使用一种方式，根据课堂的学习内容和学习目标制定学习计划，决定不同的教学方式，这样才能最大的发挥各种教学方式的特点，取得好的教学效果。

**2.科学分组，全员参与**

分组时应兼顾小组成员之间的差异做到“组内异质”，分组还应做到“组间同质”。小组内存在差异，但是小组之间不能存在差异，因为每一组存在着竞争的关系，如果有一组特别强或者特别弱，那么别的组或者自身就会失去竞争的兴趣，要让每个组都能看到胜利的希望，他们才能不断勉励自己，不断学习，互相帮助，为了一个共同的目标而奋斗，提升他们的合作意识。确定小组成员职责。每个人要在小组内扮演不同的角色，每个角色发挥着不同的作用，每周扮演的角色就要交换，这样可以让学生适应不同的角色，提高学生各方面的能力。

**3.教师要转变教育观念和教学思想，积极与学生交流沟通，做到教学相长**

受到传统教学观念的影响，在课堂上教师和学生的相处并不是非常融洽，而新课改强调的就是师生平等，加强师生之间的交流，改变以往的师生关系。如果师生关系得到改善，双方的关系更像朋友一样，那么在正常的教学活动中也有非常大的帮助，教师可以了解学生在学习过程中遇到的问题，然后针对教学，提高学生的学习效率，同时还提高教师的教学效率，师生之间的交流多起来，可以帮助教师了解学生的内心世界，对人格的塑造有好处。物理课教师不仅要传授知识，还要传授学习物理的学习方法，培养学习物理的思维和兴趣，教师要尊重学生的个人爱好，培养创新精神，提高学生动手操作能力。

**4.教师正确把握在课堂上师生之间的教学关系，充分发挥学生的主体作用**

想要提物理课堂的教学效率，就要注重学生获取知识的效率。所以，教学过程中教师不能再以自己为核心，而是要关注学生是否获得了知识，教学要围绕学生来展开。所以教师在课堂上，要想办法激发学生们的学习热情，不再是一味的灌输知识。让学生主动参与到学习中去，这样可以对知识理解更为透彻。学生有自己的思想，教师不应该束缚，应该让学生自己动手、动脑，鼓励学生提出问题，敢于质疑学术权威，思维应该得到解放。在教学中，课程要根据学生的成长心理来设定，学生是教育的核心，所有的目的都是为了学生得到知识，尽力去培养学习物理的兴趣，培养自主学习的能力，体现出以学生为本的教学原则。

**5.合理评价，激发合作学习兴趣**

评价对于学习和教学来说是非常重要的，这是别人对这一阶段的学习情况和教学情况给出的判定，组织相关人员对小组的学习过程和结果进行交流，学生根据他人做出的评价而进行反思，好的方面继续保持。教师在对学生学习情况作出评价时，应该要带有一点“偏见”。国外很多研究已经表明，教育孩子最好的方法就是“鼓励”，鼓励孩子可以给孩子信心，肯定孩子做的事。同样在初中的教育中也试用，只要学生提出了自己的意见和想法，无论是否完美，无论是否正确，至少表明了学生认真思考过，这时教师就要给予一定的鼓励，对于教师只是一句话、一个点头，但是对于学生来说却是莫大的鼓励，教师肯定自己的思维，学生以后就会更加勤于思考。

任务驱动教学法可以有效调动学生学习的积极性和主动性，学生在学习中发挥自己的长处，激发学习的热情，提高了学习效率，提高学生的团结合作能力，知道团结的力量，增强研究活动的效果，学生的学习科学素养提高，有利于人才的培养。

**五、结束语**

提高教学的有效性，是初中物理教学的主要目标，但是在我国，物理教学有效性的提高还要很长一段路要走，这段路就是改变师生之间的关系，不再是传统意义上的师生关系，而更像是朋友一样，这样教学效率和学习效率都得到提高，教学有效性才会提高，学生为主体，教师为辅导，只有这样，物理课堂的发展才会更好。初中物理的教育还是有许多需要探讨的内容，值得每一位初中物理教师合力研究教育教学方法，关注学生的发展和健康成长，同时为培养社会所需要的更多知识创新型人才而努力。初中物理教育中任务驱动教学法的研究有必要一直进行下去，初中物理教育改进也必须一直进行下去，让物理教育发展壮大。

